

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Разработчики программы:

Баркова Нина Павловна,
методист кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2025

Внешний эксперт

Абросимова Лариса Сергеевна,
профессор кафедры теории и практики английского языка
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГА-
ОУ ВО «Южный федеральный университет»,
доктор филологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Профессиональная культура учителя иностранного языка, степень его личностно-профессиональной готовности и способности обеспечить реализацию стратегических ориентиров ФГОС, ключевых положений Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России выступает одним из важнейших базовых условий продуктивного преобразования качества школьного иноязычного образования.

Одним из ведущих направлений государственной образовательной политики является создание условий для профессионального роста учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ (распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019г. №3273-Р) и на основе Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, что требует от учителя знания ведущих научных исследований, школ, определяющих современное видение теории и практики обучения иностранным языкам.

В условиях освоения ФГОС произошли изменения в системе российского школьного иноязычного образования, которые коснулись как организационно-педагогической, так и содержательной её сторон.

Современная система целеполагания учебного предмета «Иностранный язык», системно-деятельностный подход к обучению предполагают обновление методического оснащения российского школьного иноязычного образования. Ведущими принципами современной методики обучения иностранным языкам, заявленными ФГОС, являются деятельностный и компетентностный подходы, построение образовательного процесса на метапредметной основе, на принципе текстоцентризма и Концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

1.2 Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя иностранного языка в контексте требований ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- получение знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя в контексте ФГОС;
- освоение современных технологий, методик обучения иностранным языкам в контексте требований ФГОС;
- овладение современными методиками формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- проектирование собственной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, примерных рабочих программ, профессионального стандарта «Педагог» и Концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Методологической основой программы является совокупность принципов научной организации педагогического творчества, компетентностного, системно-деятельностного, личностно-смыслового и когнитивно-коммуникативного подходов в освоении содержания программы.

Программа призвана обеспечить совершенствование комплекса ключевых компетенций учителя иностранного языка: организаторских, коммуникативных, проектно-конструктивных, исследовательских, контрольно-измерительных как инструмента языкового, социокультурного и коммуникативного развития обучающихся в условиях поликультурного образования и межкультурной коммуникации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, планирование и проведение учебных занятий, формирование универсальных учебных действий	Инновационные стратегии и практики обучения иностранному языку, концептуальные основы коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур»; нормативное обеспечение учебного предмета «Иностранный язык, особенности методологии и методики обучения иностранному языку в контексте обновлённого ФГОС, основы лингвистической теории и	Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по предмету «Иностранный язык», применять современные методы, способы, приёмы, формы организации и активизации учебно-познавательной, поисковой, проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроке иноязычного образования и во внеурочной деятельности, использовать компьютерные и мультимедийные технологии,

			направления развития современной романо-германской лингвистики	цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения иностранному языку, использовать эффективные формы и методы оценивания и мониторинга образовательных достижений и результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в контексте обновлённого ФГО
--	--	--	--	---

1.4. Категория слушателей: педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому и другим иностранным языкам).

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя иностранного языка в контексте требований ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения иностранным языкам в контексте ФГОС	6	4	2		Тестирование
2	Модуль 2. Психология	12	4	8		Тестирование
3	Модуль 3. Педагогика	12	4	8		Тестирование
4	Модуль 4. . Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	
5	Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
6	Модуль 6. Методика обучения иностранному языку в условиях обновлённого ФГОС	36	12	24		
7	Модуль 7. Теория и практика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	17	2	15		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Итого:		97	32	61	4	
Вариативная часть						
1	Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	6	2	4		
Итоговая аттестация		5		2	3	Методическая разработка
Всего:		108	34	67	7	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций учителя иностранного языка в контексте требований ФГОС, профессионального стандарта «Педагог».

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения иностранным языкам в контексте ФГОС	6	4	2		
1.1.	Концепция обновления ФГОС начального, основного общего образования и ключевые проблемы обучения иностранным языкам	6	4	2		
2	Модуль 2. Психология	12	4	8		Тестирование
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	6	2	4		
2.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогика	12	4	8		Тестирование
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
3.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
4.	Модуль 4. . Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5.	Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права.	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания.	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Модуль 6. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	36	12	24		Тестирование
6.1.	Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС	6	2	4		
6.2.	Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ	6	2	4		
6.3.	Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	6	2	4		
6.4.	Современный урок в контексте ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования	6	2	4		
6.5.	Мониторинг уровня сформированности компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	6	2	4		
6.6.	Проектирование целостной педагогической системы учителя иностранного языка в контексте ключевых параметров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
7	Модуль 7. Теория и практика обучения иностранному языку в условиях ФГОС	17	2	15		
7.1.	Современные научные достижения в области языкознания и тенденции развития языка	2	2			
7.2.	Совершенствование коммуникативной культуры учителя ИЯ в устной и письменной речи на иностранном языке	4		4		
7.3.	Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий формата ГИА	7		7		
7.4.	Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя ИЯ в формате ГИА	4		4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Итого:		97	32	61	4	
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС					
1.1.	Методические системы раннего иноязычного образования обучающихся					
1.2.	Обучение школьников иноязычному общению в условиях инклюзивного образования в контексте ключевых параметров ФГОС					
1.3.	Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению					
Итоговая аттестация		5		2	3	Методическая разработка
Всего:		108	34	67	7	

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы недели, дни)
1	Совершенствование профессиональной культуры учителя иностранного языка в условиях ФГОС	Учителя иностранного языка	Очно-заочная	108	108	3 недели

2.4. Рабочие программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы обучения иностранным языкам в контексте ФГОС

Тема 1.1. Концепция обновления ФГОС начального, основного общего образования и ключевые проблемы обучения иностранным языкам (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Методологические основы обновления ФГОС начального, основного общего образования. Содержание, механизмы реализации. Структура обновлённого ФГОС. Требования к предметным результатам обучения иностранным языкам. Программа воспитания в обновлённом ФГОС, её связь с другими разделами стандарта. Предметная область «Иностранный язык», её содержание, требования к освоению образовательных программ. ФГОС – регулятор образования, содержательная и методологическая основа повышения предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителя иностранного.

Примерные образовательные программы учебного предмета «Иностранный язык» основного и среднего общего образования: цели, задачи, содержание учебного предмета, детализация предметных результатов. Второй иностранный язык.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная)

Актуальность создания примерной рабочей программы по иностранным языкам. Место рабочей программы в документах, регламентирующих содержание общего образования. Цели, структура, изменения в содержании. Конструктор рабочей программы на сайте «Единое содержание общего образования», особенности работы с ним. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Практикум. Анализ структуры и содержания ФГОС по иностранным языкам и примерных рабочих программ.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности. ФГОС как критериальная норма развития личности. Развивающие возможности МАО. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Дифференциальная диагностика компетентности и одаренности. Факторы, нарушающие валидность диагностики способностей.

Доступность образовательной среды и психологическое проектирование инклюзии. Психологическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Психологическое моделирование адаптивной и безбарьерной образовательной среды. Психологические основы интегративного обучения.

Практическое занятие.

1. Раскройте психологические факторы и механизмы активного обучения.
2. Охарактеризуйте возможности учета социальных потребностей обучающихся в проектировании образовательных программ и маршрутов.
3. Проанализируйте профессионально-педагогические трудности, связанные с оценкой одаренности и компетентности обучающихся.
4. Разработайте схему психологического анализа урока в инклюзивном классе.

Тема 2.2. Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Образующие системы и уровни профессионального роста учителя. Компетентностный подход к психологическому моделированию системы профессионального роста педагога. Компетенции как внутренние ресурсы личности. Рефлексивное мышление и смыслообразование в структуре компетентности. Социально-психологическая природа индивидуальной компетентности. Компетентные способы социальной и профессиональной адаптации педагога.

Признаки компетентностно-ориентированной модели организации педагогической деятельности. Психологические технологии развития педагогической компетентности и мастерства. Задачи, методы и формы профессионально-психологического консультирования педагогов. Психолого-педагогическое супервизорство. Профессионально-развивающие возможности социально-психологического тренинга.

Профилактика эмоционального выгорания педагога.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте признаки, отличающие профессиональную компетентность от мастерства, квалификации и таланта педагога.
2. Составьте сравнительную таблицу компетентных и некомпетентных способов профессиональной деятельности и поведения педагога.
3. Разработайте индивидуальную программу профессионального развития, основанную на использовании психологических технологий.

Модуль 3. Педагогика

Тема 3.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников. Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников

Форма контроля. Проект индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Тема 3.2. Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями ФГОС.

Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление учебных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.

Форма контроля. Проект учебного или внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода

Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 4.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности.

Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития).

Принципы современного воспитания.

Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающая среда).

Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Тема 4.2. Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие.

Задание 1. Заполните таблицу «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1)	гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2)	принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3)	формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4)	формирование активной социальной позиции личности	
5)	формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу.

Таблица. Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3. Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий). Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу.

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4. Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Тема 4.3. Механизмы управления качеством современного воспитания (самостоятельная работа – 2 ч.)

Познакомьтесь с материалами Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 5.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 5.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 5.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:
 - а) доступность;
 - б) конфиденциальность;
 - в) целостность;
 - г) уязвимость.
2. Какие средства были применены злоумышленником:
 - а) вредоносная программа (вирус);
 - б) программа сбора данных;
 - в) средство удаленного управления;
 - г) агент организации атак.
3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:
 - а) провайдер;
 - б) оператор информационной системы;
 - в) обладатель информации;
 - г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.
4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):
 - а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
 - в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
 - г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Модуль 6. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 6.1. Формирование коммуникативно-ценностного, содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте ФГОС (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Обновление содержания школьного иноязычного образования в контексте ФГОС. Методология проектирования содержания интер- и поликультурного иноязычного образования школьников: основные принципы его отбора и структурирования, гуманизация и гуманитаризация содержания образования, личностно-смысловая деятельность, характер и коммуникативно-информационная ценность содержания иноязычного образования.

Фундаментальное ядро содержания, универсальные учебные действия и методы их формирования.

Аспекты иноязычной культуры как содержание школьного иноязычного образования: познавательный, развивающий, воспитательный, учебный.

Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

Содержательные компоненты формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся и УУД – эффективное условие освоения содержания иноязычного образования в контексте ФГОС.

Структурно-содержательные компоненты примерных рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык», их основные характеристики и особенности.

Практикум. Сделать анализ индивидуальных календарно-тематических планов на предмет соответствия примерным рабочим программам и содержательно-смыслового пространства ФГОС

Тема 6.2. Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Критерии новизны и практической значимости методических систем, действующих УМК федерального уровня. Российские УМК, УМКс, ЭФУ и зарубежные (аутентичные) материалы и пособия, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Методы, способы, приёмы, системы заданий, направленные на формирование личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Специфика авторских методических систем федеральных УМК, обеспечивающих активизацию ценностной, личностно-смысловой познавательной деятельности обучающихся в процессе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся ИЯ.

Практикум. Сделать критериальный анализ УМК по которому работает учитель в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС.

Тема 6.3. Когнитивно-коммуникативная направленность актуальных методик обучения иностранному языку в создании иноязычной среды духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Современный учебник иностранного языка – средство формирования системы ценностей гражданина России. Технологии коммуникативного иноязычного образования в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Проектная деятельность как педагогическая система, развивающая все виды учебных компетенций: речевых, языковых, поисковых, исследовательских, когнитивных, информационных, компенсаторных и компетенций социального взаимодействия. Методики обучения иноязычному общению в контексте личностно-ориентированного подхода.

Методики выявления, сопровождения и развития одарённых и талантливых детей. Создание индивидуальных образовательных программ обучающихся на различных этапах обучения. Создание развивающей среды общения посредством интеграции с другими предметами. Методики проведения инновационных форм организации иноязычного общения (урока-экскурсии, рассуждения, дискуссии, диспута).

Практикум. Представить, разработать фрагмент урока с реализацией одной из технологий обучения иностранному языку.

Тема 6.4. Современный урок в контексте ФГОС: от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Урок иностранного языка – основная форма организации иноязычного общения школьников. Особенности урока иноязычного образования: от речи к системе языка, язык – часть культуры, язык – порождение культуры и средство её выражения.

Принципы отбора содержания урока иноязычного образования, организации, планирования.

Формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в условиях диалога культур и цивилизаций на уроке иностранного языка.

Текстоцентрический подход к обучению – важное условие достижения нового качества образования, главным содержанием которого является формирование у обучающихся ключевых компетенций. Практико-ориентированность и системно-деятельностный подход к текстовой деятельности в контексте обновлённого ФГОС. Виды чтения текстов разных типов, стилей и жанров. Технологии продуктивного чтения, использование приемов смыслового чтения. Технология критического мышления через чтение текста. Приемы для обучения прогнозированию содержания текста; приемы, способствующие усвоению новой информации из текста; для обучения аналитическому чтению; осмысления структуры текста; организации исследовательской работы с текстом; творческого осмысления текста. Характеристика текстов новой природы (таблицы, схемы, диаграммы, буктрейлеры, изотексты, коллажи, скрайбинг и др.), их возможность синтезировать слово и изображение. Методика работы с такими текстами на уроке.

Способы отслеживания качества образовательных достижений обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС.

Практикум. Разработать урок иностранного языка на основе использования примерных рабочих программ и содержания УМК;

-разработка учебных задач, направленных на развитие речевой деятельности школьников на основе работы с текстом.

-составление заданий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности (на примере предложенного текста).

Тема 6.5. Мониторинг уровня сформированности компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Особенности педагогического мониторинга качества образовательных достижений обучающихся в условиях школьного иноязычного образования. Реализация российских и зарубежных, традиционных и новаторских методов, способов отслеживания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся ИЯ в контексте ФГОС. Универсальный кодификатор как ориентир для учителя в выстраивании тактики урока, подготовки диагностических работ.

Спецификация КИМов по иностранному языку. Виды сертифицированных КИМов, формы, приёмы организации, проведения и обработки результатов входной диагностики, текущего контроля и итоговой аттестации школьников. Методики контроля, само-, взаимоконтроля и самокоррекции обучающихся. Критериальный подход к оценке образовательных результатов обучающихся.

Методические системы современных российских УМК в обеспечении нового качества иноязычного образования школьников в контексте требований обновлённого ФГОС.

Отслеживание уровня сформированности предметных компетенций обучающихся в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по иностранным языкам. ЕГЭ, ОГЭ как формы комплексной итоговой аттестации. Критерии оценки результатов освоения обучающимися содержания примерных образовательных программ по иностранному языку.

Практикум. Работа с «Банком заданий для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)» на платформе ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО». Создание банка оценочных средств для формирования читательской грамотности учащихся 5-9 классов по иностранному языку.

Тема 6.6. Проектирование целостной педагогической системы учителя иностранного языка в контексте ключевых параметров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Стратегии инновационных преобразований ФГОС как критерии отбора содержания, методик и технологий обучения иноязычному общению при организации собственной педагогической деятельности учителя иностранного языка. Педагогические функции и педагогическая деятельность учителя иностранного языка в контексте профессионального стандарта «Педагог» – условие достижения качественного конкурентоспособного образования.

Система целостной педагогической деятельности учителя иностранного языка в общеобразовательной школе.

Формирование развивающей, информационно-образовательной, предметно-пространственной среды – условие построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Место примерной рабочей программы по иностранному языку в проектировании системы педагогической деятельности учителя ИЯ. Системный подход к проектированию рабочей программы по иностранному языку. Культурологический, системно-деятельностный подходы к отбору предметного содержания, методик и технологий обучения ИЯ. Принципы построения рабочей программы обучения, ее структура и содержание.

Практикум. Для изучения данного раздела и решения задач, поставленных программой курса, слушателям следует:

- разработать и представить проект собственной педагогической деятельности в виде урока ИЯ (внеклассного мероприятия, недели иностранного языка, мастер-класса и т.д.) в контексте стратегических ориентиров ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», аргументировав выбор способов организации деятельности участников образовательного процесса, обеспечивающих реализацию поставленных задач.

Модуль 7. Теория и практика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 7.1. Современные научные достижения в области языкознания и тенденции развития языка (лекции – 2 ч.)

Лекция. Современное состояние науки о языке. Ведущие направления изменений в языковых системах: фонетике, лексике, грамматике, стилистике. Языковые стандарты и слэнг.

Тема 7.2. Совершенствование коммуникативной культуры учителя ИЯ в устной и письменной речи на иностранном языке (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие.

Диалогическая речь: участие без предварительной подготовки в диалоге или полилоге в связи с предложенной ситуацией или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного с правильным и разноструктурным оформлением своего речевого поведения и адекватной реакцией на речь собеседника.

Монологическая речь: умение без предварительной подготовки делать связные сообщения в связи с содержанием прослушанного, увиденного или прочитанного, проявляя адекватную реакцию и оформляя свою речь в соответствии с нормами языка, эмоционально, разноструктурно, используя разнообразные языковые средства.

Аудирование: понимание с первого предъявления содержания аутентичного текста в звукозаписи или прямой трансляции.

Чтение: совершенствование различных стратегий чтения текстов различных стилей и жанров. Умение пользоваться лингвострановедческими справочниками.

Письмо: составление и запись устного высказывания в развернутом плане в соответствии с нормами письменной речи.

Перевод: умение делать письменный и устный перевод на родной язык неадаптированных текстов различных стилей и жанров, передавая точный смысл оригинала средствами русского литературного языка.

Тема 7.3. Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению лексико-грамматических заданий формата ГИА (практические занятия – 7 ч.)

Практическое занятие. Знание требований к уровню подготовки обучающихся основной общеобразовательной школы, представленных во ФГОС, Примерной образовательной программе и Примерной рабочей программе по английскому языку (5-9 классы), их-соответствие ГИА (ОГЭ) по английскому языку, КИМ ОГЭ и типов заданий, знакомство и освоение технологии работы с коммуникативно-значимым текстом с точки зрения его грамматической структуры и лексического наполнения, практикум по организации учебной деятельности с целью формирования коммуникативной и лексико-грамматической компетенции обучающихся.

Практикум. Разработать задания по формированию читательской грамотности.

Тема 7.4. Мониторинг уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя ИЯ в формате ГИА (практические занятия – 4 ч.)

Практическое занятие. Определение уровня сформированности коммуникативной компетенции учителя в соответствии с нормативными документами для ООО, СОО, требованиям международной шкалы владения английским языком. Контроль коммуникативной компетенции учителя в соответствии с требованиями к составлению различных видов развернутого письменного (эссе, описание, доклад и др.) и устного (монологическое, диалогическое, полилогическое) высказывания.

Разработка письменного (эссе) высказывания.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения иностранному языку в условиях ФГОС

Тема 1.1. Методические системы раннего иноязычного образования обучающихся

Лекция. Учет психофизических особенностей младшего школьного возраста при планировании и проведении занятий. Основные цели и задачи обучения иностранным языкам в начальной школе. Обеспечение связи с ведущим учителем класса и преемственности со средним звеном обучения. Концепции УМК для начальной школы, основные принципы построения УМК, сравнительный анализ методических систем УМК и УМКс: В.П. Кузовлева, М.В. Вербицкой, И.Н. Верещагиной, М.З. Биболетовой, О.А. Радченко. Формирование и развитие когнитивных, поисковых и информационных компетенций через игровые формы деятельности. Технологии и методики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении 4 видам речевой деятельности у младших школьников, роль и место песен, рифмовок, скороговорок в процессе обучения иноязычному общению, способы снятия трудностей при обучении устным и письменным видам речевой деятельности, развитие творческих способностей. Особенности организации парной и групповой работы младших школьников, интегрированность занятий иностранным языком с другими предметами начального образования. Внутрикласный менеджмент. Особенности мониторинга и контроля развития навыков и умений начального иноязычного образования.

Практикум. Конструирование урока иностранного языка на раннем этапе обучения ИЯ.

Тема 1.2. Обучение школьников иноязычному общению в условиях инклюзивного образования в контексте ключевых параметров ФГОС

Лекция. Актуальность реализации инклюзивного образования. Совершенствование профессиональной компетенции учителя ИЯ в условиях введения инклюзивного обучения в системе школьного иноязычного образования. Анализ и коррекция индивидуальных проектов собственной педагогической деятельности учителя ИЯ в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Опреде-

ление оптимальных психолого-педагогических условий. Анализ содержания УМК по ИЯ и методического инструментария в условиях реализации инклюзивного школьного иноязычного образования. Создание гибкой образовательной среды обучения иноязычному общению, соответствующей индивидуальным, интеллектуальным, физическим и психическим потребностям обучающихся. Анализ, отбор и внедрение инновационных технологий, методов и способов организации иноязычного общения в условиях инклюзивного образования. Формирование системы мониторинга уровня достижения образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.

Практикум. Разработка индивидуальных заданий для учащихся с реализацией дифференцированного подхода с учётом интеллектуальных, физических и психических потребностей учащихся

Тема 1.3. Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению

Лекция. Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМов) по ИЯ. Определение объектов контроля, целей и задач контроля. Отбор содержания измерителей в условиях реализации ФГОС, примерных, авторских рабочих программ обучения иностранным языкам. Спецификации КИМов по иностранному языку. Особенности КИМов по видам речевой деятельности (ВРД) и аспектам языка. Способы выполнения заданий. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы обучения ИЯ. Системы критериального подхода к оценке результатов освоения программ по ИЯ. Аналитическая деятельность учителя в обработке результатов измерений. Контроль как система управления качеством иноязычного образования обучающихся.

Методический практикум. Моделирование вариантов системы измерителей уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Анкета входной диагностики уровней выявления личностно-профессионального развития учителя иностранного языка.

Уважаемый коллега!

Приглашаем Вас принять участие в опросе по выявлению индивидуальных затруднений, связанных с Вашей педагогической деятельностью, и потребности в повышении квалификации. Анкета анонимная, ее результаты будут использованы в обобщенном виде.

Фамилия, имя, отчество.

Укажите данные:

- а) Ваш педагогический стаж;
- б) последний год прохождения курсовой подготовки.

1. Какие формы актуализации Ваших профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) в образовательной организации, в которой Вы работаете, предшествовали Вашему обучению на курсах повышения квалификации?

Выберите один вариант в каждой строке.

№ п/п	Формы актуализации Ваших профессиональных потребностей	Да	Нет
1	Внутришкольный контроль качества образования в Ваших классах		
2	Посещение администрацией и/или более опытными педагогами серии (цикла) Ваших уроков и других учебно-воспитательных занятий с последующим анализом		
3	Диагностика (в том числе тестирование) уровня Ваших профессиональных компетенций		
4	Обсуждение с администрацией Вашего профессионального портфолио и Ваших профессиональных потребностей		
5	Аттестация		
6	Ничего предварительно не проводилось		

2. Ваши ожидания от курсов повышения квалификации?

- Повышение уровня своего профессионального мастерства;
- овладение современными технологиями, методами обучения и воспитания;
- умение оценить свой уровень сформированных профессиональных компетенций.

3. Какие модули программы курсов повышения квалификации востребованы Вами?

- Нормативно-правовые основы системы школьного иноязычного образования;
- психолого-педагогические основы развивающего обучения и успешной социализации личности в условиях освоения ФГОС;
- инновационные практики и актуальные методики обучения иностранному языку в условиях формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся на основе действующих УМК, ЭФУ в поликультурном образовательном пространстве;
- мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

- информационные технологии обучения в профессиональной деятельности учителя ИЯ в условиях эффективного освоения интерактивных учебных комплексов, в достижении качественных образовательных результатов ФГОС;
- теория и практика обучения иностранному языку;
- проектирование целостной личностной педагогической системы учителя иностранного языка в контексте ключевых параметров профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС.

4. Что, на Ваш взгляд, означает понятие «компетенция»?

- Круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлён, обладает познанием и опытом.
 - Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.
 - Способность действовать в ситуации неопределённости.
- Какие ключевые метапредметные компетенции Вы знаете?

5. Оцените свой уровень сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) в баллах от 1 до 5, где:

- 1 – отсутствие данной компетенции;
- 2 – невысокий уровень владения данной компетенцией;
- 3 – удовлетворительный уровень владения данной компетенцией;
- 4 – хороший уровень владения данной компетенцией;
- 5 – владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Профессиональные компетенции учителя			
Предметная	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная

6. Оцените свой уровень владения ИКТ-компетенцией в баллах:

2 – владею хорошо; 1 – слабо владею; 0 – не владею по указанным показателям:

Профессиональная ИКТ-компетенция учителя	Баллы
Применение пакета офисных программ (Word? Excel и пр.) в педагогической практике	
Поиск профессиональной информации в сети Интернет	
Программы для работы с видео, звуком и графикой (оцените опыт использования специальных программ или приложений Windows Media, Microsoft Paint и т.д.)	
Использование программных сред для разработки педагогических интернет-ресурсов (образовательных порталов, сайтов, блогов, «облачных сервисов» и пр.)	
Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (правила правомерного использования и цитирования информации, недопустимость несанкционированного доступа, неавторизованного использования информации)	
Анализ и отбор наиболее эффективных педагогических технологий и организационных форм педагогической коммуникации на основе ИКТ (смешанное обучение, перевернутое обучение, зональное обучение с использованием электронных устройств, дистанционное обучение)	

6. Какими приёмами организации обучения иноязычному общению в поликультурной образовательной среде Вы владеете?

7. Вызывают ли у Вас сложности проведения мониторинга уровней достижения планируемых результатов и способов их оценивания у обучающихся? Если да, то какие?

8. Какие аспекты методики обучения иноязычному общению актуальны для Вас?

Промежуточная аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Время на выполнение тестовых заданий – 1 час.

Критерии оценивания: тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно, набрано не менее 9 баллов.

Количество попыток: не более трёх.

1. Согласитесь или опровергните предложенные утверждения, обоснуйте Вашу позицию:

а) примерные программы детализируют и раскрывают положения стандарта, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка в соответствии с новыми целями и парадигмой образования;

б) содержание курса предмета «Иностранный язык» представлено в примерной программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование интегративной, коммуникативной компетенции;

в) в примерной программе отражен региональный компонент, на который в федеральном базисном учебном плане отводится 10%;

г) содержание примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранному языку отобрано и структурировано таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные элективные курсы.

2. Каковы возможности иноязычного образования по фокусированию его содержания на приобретении учащимися основных компетенций и жизненных навыков, необходимых для успешного функционирования человека в обществе знаний?

3. Из приведенных ниже определений метода выберите то, в котором разграничиваются методы обучения и учения:

а) «...Система функционально взаимообусловленных частнометодических принципов, объединенных единой стратегической идеей, направленная на обучение какому-либо виду речевой деятельности» (Е.И. Пассов);

б) «...Обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по иностранному языку, в основе которой лежит определенная доминирующая идея решения главной методической задачи» (М.В. Ляховицкий);

в) «...Основной структурно-функциональный компонент деятельности учителя и учащихся, путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении» (И.Л. Бим);

г) «...Принципиальное направление, характеризующееся определенными целями, содержанием и принципами обучения» (Г.В. Рогова).

4. Какие из приведенных ниже толкований принципов в большей мере соответствуют требованиям современной методики обучения иностранному языку? Нужно подчеркнуть.

1. Принцип сознательности предполагает:

а) использование правил, теории (Б.В. Беляев);

б) использование родного языка (в виде перевода с иностранного языка на родной, с родного на иностранный, толкование на родном языке) (И.Д. Салистра);

в) сопоставление родного иностранного языков с целью более глубокого проникновения в их структуры (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов);

г) активное, осмысленное восприятие изучаемого материала, его осознанная тренировка и творческое применение (Г.В. Рогова).

5. Принцип сознательности в обучении ИЯ реализуется через:

а) многократное повторение речевого действия;

б) сопоставление языковых явлений изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка с целью выявления сходства и различий;

в) объяснение с помощью правил;

г) заучивание правил;

д) показ и демонстрацию действий (другие виды наглядности);

е) четкую постановку коммуникативно-познавательных задач.

6. Принцип коммуникативности предполагает:

а) речевую направленность образовательного процесса;

б) индивидуализацию обучения;

в) речевой характер упражнений, заданий;

г) речевое партнерство;

д) обязательное проведение уроков на иностранном языке;

е) интуитивный подход к овладению языковыми средствами.

7. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г.Пальмер, М.Уэст, Р.Ладдо?

а) Грамматико-переводного; б) смешанного; в) прямого; г) устного;

д) переводного;

е) коммуникативного.

8. Основной характеристикой грамматико-переводного метода является:

- а) обучение устной речи и чтению;
- б) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- в) основная цель – обучение грамматике, основное средство — перевод, часто буквальный;
- г) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

9. Отличительной чертой прямого метода является:

- а) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
- б) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- в) понимание грамматики как системы структур;
- г) поэтапное овладение речью.

10. Раскройте содержание частно-методических принципов метода коммуникативного обучения. Продемонстрируйте эффективные приемы обучения из Вашей педагогической практики.

11. Соотнесите компоненты методического содержания урока иностранного языка (слева) с рекомендациями, которым должен следовать учитель на уроке.

1. Индивидуализация	а) Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы каждая фраза, произносимая на уроке, была ситуативной, т.е. соотносилась с взаимоотношениями собеседников; б) целесообразно учитывать все свойства личности ученика, чтобы обеспечить мотивацию и интерес к учебной деятельности; в) любой урок должен быть речевым как по замыслу, так и по организации и исполнению; г) в установках упражнений при обучении всем видам речевой деятельности следует использовать все разнообразие речевых актов; д) целесообразно исключать перевод при обучении говорению на уроке иностранного языка; е) при развитии речевого умения необходимо постоянно варьировать речевые ситуации, типы коммуникативных задач (КЗ); ж) необходимо учитывать индивидуальные свойства учащихся в учебном процессе; з) все упражнения на уроке должны быть в той или иной степени речевыми; и) необходимо создавать условия для произвольного запоминания речевого материала в процессе выполнения речемыслительных заданий
2. Речевая направленность	
3. Ситуативность	
4. Функциональность	
5. Новизна	

3.2. Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация представляет собой разработку и представление в устном (в форме защиты) и письменном варианте учебного занятия в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС и учётом примерной основной образовательной программы по иностранному языку. Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер 12, интервал 1,5. Текстовый редактор Microsoft Word. Поля: верхнее и нижнее от 20 мм, правое – от 10 мм, левое – от 30 мм. Абзацный отступ от 12 до 15 мм. Параметры страницы: формат А4, книжная ориентация. Выравнивание основного текста по ширине, а заголовков – по центру.

Требования к разработке занятия:

1. Содержание занятия соответствует уровню образования учащегося.
2. Занятие структурировано в соответствии с нормативными требованиями (все этапы озаглавлены, указана их продолжительность).
3. Учебное занятие логически выстроено, его содержание соответствует требованиям обновлённого ФГОС.
4. В разработке указаны задания как на всё занятие, так и на его отдельные этапы.
5. Представлены материалы для формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся.

Критерии оценивания: отметка «зачтено» выставляется при выполнении задания с соблюдением всех требований к разработке (допускаются незначительные ошибки). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель не предоставил работу или если работа не соответствует минимум трём требованиям к разработке занятия.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Иностранный язык в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Учебно-методические комплекты по иностранным языкам. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по иностранному языку)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows 8, диагональ 11,8 дюйма, процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. Компоненты: Мобильная тележка DeltaBox (встроенный контроллер электропитания с функцией удаленного управления через Интернет, пульт управления системами мобильного класса для дистанционной настройки электропитания, мониторинга основных параметров, настройки встроенной системы организации беспроводной сети, встроенная активная система охлаждения с панелью управления, интегрированной в крышку мобильной тележки, комбинированный цифровой регистратор для мониторинга основных параметров с LCD дисплеем, параметры, отображаемые одновременно на LCD дисплее регистратора: рабочее напряжение, потребляемый ток, потребляемая мощность, расход энергии, уровень зарядки мобильного класса, сигнализация о превышении установленного порога максимальной мощности, габаритные размеры: 110x53x97 см, масса: 65 кг) – 1 шт. Встроенная беспроводная система (управление и настройка с помощью пульта ДУ, порты WAN и LAN интегрированы в пластиковую крышку мобильной тележки и представляют вместе с ней единый конструкционный массив, степень защиты портов от	В учебной аудитории (2-4) института. В кабинете (2-10) института

внешних воздействий IP65, поддержка стандартов беспроводной связи 802.11b, 802.11g, 802.11n, 802.11a, 802.11ac, внешние антенны беспроводной сети с коэффициентом усиления 8 дБи, устанавливаются в разъемы RP-SMA, порт USB для подключения внешнего накопителя и периферийных устройств) – 1 комплект. Ноутбук учителя с предустановленным программным обеспечением (экран: 17.3", подсветка LED, разрешение 1600x900 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Pentium N-Series / AMD A-Series (опционально Intel Core i3 / Core i5 / Core i7 / AMD Ryzen), оперативная память: 8 Гб, накопитель: 256 Гб SSD + 1 Тб HDD (опционально 2 Тб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10 Professional (опционально Microsoft Windows 10 Pro + Alt 9 Work), предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, USB-ключ безопасности авторизации пользователя и защиты от несанкционированного доступа, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 1 шт. Ноутбук ученика с предустановленным программным обеспечением (экран: 15.6", подсветка LED, разрешение 1366x768 (опционально 1920x1080 Full HD), процессор: Intel Celeron N-Series / AMD E-Series (опционально Intel Pentium N-Series / AMD A-Series), оперативная память: 4 Гб, накопитель: 120 Гб SSD / 500 Гб HDD (опционально 120 Гб SSD + 500 Гб HDD), беспроводное соединение Wi-Fi 802.11 a/b/g/n/ac, операционная система Microsoft Windows 10, предустановленное программное обеспечение для совместной работы в классе NetControl, программное обеспечение для работы на интерактивной доске, базовый комплект программного обеспечения) – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по иностранным языкам	В кабинете (3-22) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 28.02.2023 №52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».
3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

27. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки Российской Федерации 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн). – URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-osnovnykh-professionalnykh-obrazovatelnykh-programm-i/>

28. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

29. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

30. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

31. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

32. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

33. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

34. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

35. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по испанскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

Список литературы

1. **Александрова, О.М.** Читательская грамотность школьника (5 – 9 класс). Дидактическое сопровождение: книга для учителя /О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых. – Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2018. – 144 с. – Текст: непосредственный.
2. **Басюк, В.С.** Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения /В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, А.Ю. Лазебникова. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 4(77). – С. 7 – 29.
3. **Бим, И.Л.** Концепция обучения второму иностранному языку (немецкий на базе английского языка) /И.Л. Бим. – Обнинск: Титул, 2006. – 48 с. – Текст: непосредственный.
4. **Гальскова, Н.Д.** Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя /Н.Д. Гальскова. – Москва: Аркти, 2009. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Игдирова, М.** Современные методологии в изучении иностранного языка /М.Игдирова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2023. – № 8 (455). – С. 126 – 128.
6. **Пассов, Е.И.** Урок иностранного языка. Настольная книга преподавателя иностранного языка /Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; Москва: Глосса Пресс, 2010. – 640 с. – Текст: непосредственный.
7. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. /отв. ред. Н. В. Кормилиная, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 430 с. – Текст: непосредственный.
8. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций; в 2-х ч. – Ч. 1 /Г.С. Ковалева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. – 63 с. – Текст: непосредственный.
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций; в 2-х ч. – Ч. 2 /Г.С. Ковалева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. – Москва, Санкт-Петербург: Просвещение, 2021. – 63 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Иностранный язык. Приложение к газете «1 сентября». – URL: <http://archive.1september.ru/eng>.
2. On-line уроки английского, немецкого и французского языков, подготовленные преподавателями образовательного центра «Лингва.Ру» (www.lingua.ru). – URL: www.study.ru/lessons.
3. On-line уроки, коллекции (текстов песен, умных мыслей, субтитров к фильмам), тесты, словари. – URL: www.study.ru/online.

4. Английская грамматика на MyStudy.ru – форум для изучающих английский язык, репетиторы, курсы, on-line уроки, on-line игры. – URL: www.mystudy.ru.
5. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое. – URL: <http://englishforkids.ru>.
6. English formusic fanatics – сайт для тех, кто хочет изучать английский язык с помощью текстов популярных песен. – URL: www.efmf.ru.
7. Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр. Тематический каталог ресурсов по различным направлениям и уровням изучения английского языка. – URL: <http://english-zone.com/index.php-English-Zone.Com>.
8. Интерактивные упражнения по английской грамматике. – URL: www.english-grammar-lessons.com-EnglishInternationalLyonpresentsLessons.
9. Упражнения по английской грамматике, интерактивные практические задания. – URL: www.english-4u.de-english-4u.
10. Teachers. – URL: www.eslpartyland.com/teachers/Tinitial.htm - Karin's ESL PartyLand.
11. English for Everybody www.englishlearoer.com – Learners of English will find all types of interactive tests and exercises here. – URL: <http://english-language.euro.ru>.
12. Сайт содержит полную и достоверную информацию об экзамене TOEFL и правилах его сдачи. – URL: www.toefl.ru – TOEFL.
13. Грамматика английского языка HORNBY. – URL: <http://grammar.nm.ru>.
14. Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словаря к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста. – URL: www.anriintern.com/eng/leseng15_chtenie_literatury/intro.html.
15. Изучайте английский с порталом Русской службы Би-би-си. – URL: http://news8.thdo.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/default.stm.
16. English grammar and texts – Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы. – URL: <http://carol.hop.ro>.
17. Английский язык.py. – URL: <http://english.language.ru>.
18. Англоязычные газеты on-line. – URL: www.onlinenewspapers.com.
19. On-line-библиотека на английском, 2000 текстов. – URL: www.bibliomania.com.
20. Все, что нужно знать о международных экзаменах по иностранному языку! www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru.
21. Английский для всех – уроки, материалы. – URL: www.abc-english-grammar.com/index.htm.
22. Яндекс.Лингво. – URL: <http://lingvo.yandex.ru/>.